

„W trosce o lepsze jutro” (28.10.2010)

Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych.

Temat: ***Magiczne słowa, które pomagają nam w życiu – w oparciu o opowiadanie W. Osiejewej „Czarodziejskie słowo”***

Cele terapeutyczno-wychowawcze:

- kształtowanie umiejętności społecznych - umiejętności kulturalnego zachowania się;
- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych: *proszę, dziękuję, przepraszam* w określonych sytuacjach;
- nawiązywanie bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi osobami;
- upowszechnianie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej;
- utrzymywanie prawidłowych więzi społecznych;
- nauka pozytywnego myślenia;
- zwiększanie wiary we własne możliwości;
- wywołanie pozytywnych uczuć i emocji w kontaktach z rówieśnikami;
- integracja z rówieśnikami pozwalająca na tworzenie nowych więzi społecznych.

Techniki:

- rundka,
- zabawa,
- pajęczynka,
- dyskusja kierowana,
- dyskusja swobodna,
- rebusy,
- rozsypanka wyrazowa,
- drama.

Pomoce dydaktyczne:

- kłębek włóczki,
- karty pracy (rebusy, rozsypanka wyrazowa),
- arkusz szarego papieru,
- mazaki,
- magnetofon,
- książka W. Osiejewej „Czarodziejskie słowo”.

Przebieg zajęć:

I. Powitanie

1. „Iskierka”

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Prowadzący lekko ściska rękę dziecka przesyłając uścisk dalej. Mówi: „*Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg – niech wróci do moich rąk*”.

2. Rundka

„*Niedokończone zdania*”.

Wszyscy siedzą w kole. Terapeuta podaje początek zdania i prosi uczniów o jego dokończenie. *Lubię, gdy ...*

Zabawa wstępna

„*Pajęczynka*”

Uczestnicy ustawiają się w kręgu. Każdy rzuca kłębek wełny do wybranej przez siebie osoby, mówiąc jej coś miłego. Osoba, która otrzyma kłębek odpowiada: *Dziękuję Ci ...* i rzuca kłębek dalej, mówiąc wybranej osobie również coś miłego. Przez cały czas trwania zabawy każdy trzyma swój fragment włóczki. W ten sposób tworzy się pajęczynka.

II. Praca właściwa w oparciu o treść książki

1. Zapoznanie z treścią opowiadania

Nauczyciel czyta uczniom opowiadanie W. Osiejewej *"Czarodziejskie słowo"*.

2. Dyskusja kierowana w oparciu o treść opowiadania:

- W jaki sposób odbyło się spotkanie Pawełka ze staruszkiem?
- Jak zachowywał się chłopiec w stosunku do starszego mężczyzny?
- O jakich problemach rozmawiał chłopczyk ze staruszkiem?
- Co poradził staruszek Pawełkowi?
- O co poprosił chłopczyk swoją siostrę, babcię i brata?
- W jaki sposób Pawełek wyraził swoje prośby?
- Jak zachowali się siostra, babcia i brat?
- Jakie czarodziejskie słowo pomogło Pawełkowi w osiągnięciu swojego celu?

3. Magiczne słowa, które pomagają nam w życiu

Rozwiązując rebusy (załącznik nr 1) uczniowie wypisują na arkuszu szarego papieru słowa, które pomagają w codziennym życiu – proszę, dziękuję, przepraszam.

4. *W jakich sytuacjach używamy magicznych słów?* – swobodne wypowiedzi uczniów
5. *Odrywanie scenek sytuacyjnych z zastosowaniem słów: proszę, dziękuję, przepraszam.*

III. Podsumowanie

1. *Uczniowie układają zdanie z rozsypanki wyrazowej – Czarodziejskie słowa pomagają nam w życiu.*

Nauczyciel: Słowa proszę, dziękuję, przepraszam powinny być ciągle używane. Słowa te są magiczne, otwierają drzwi do ludzi. Pomagają nam w prawidłowych kontaktach z innymi ludźmi. Używanie ich świadczy o naszym dobrym zachowaniu.

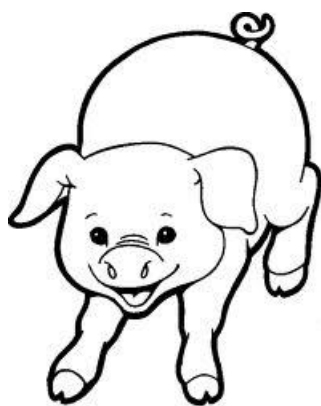
IV. Zakończenie zajęć

1. *Iskierka przyjaźni*

Wszyscy stoją w kole. Terapeuta puszcza iskierkę przyjaźni, ściskając rękę osobie stojącej obok. Iskierka wędruje dalej i wraca do prowadzącego zajęcia.

Załącznik nr 1

Rozwiąż rebusy.



si = sz

.....



ciot



i=u

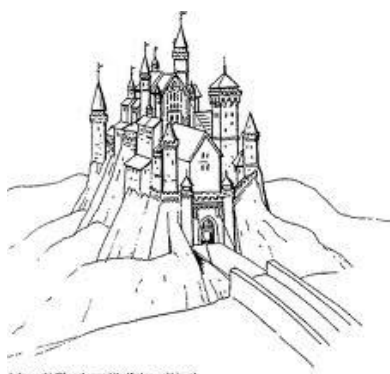
ę

.....

prze



a



ek

.....

Załącznik nr 2

Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej.

nam

Czarodziejskie

w

życiu.

słowa

pomagają